



# Счастье

- ЭТО КОГДА ТЕБЯ ПОНИМАЮТ...

Ребёнок трёх лет практически не говорит? В его активном словаре не более пяти лепетных слов! Не думайте, что однажды он вдруг сам разговорится.



Возможно, малыш даже не понимает смысла некоторых слов. Прежде чем требовать что-то от малыша, надо его кое-чему научить. Что же важно для ребенка?

воспринимать обращенную к нему речь  
понимать смысл каждого сказанного слова  
проявлять адекватную реакцию на слова взрослых

Как же этого добиться? Терпение плюс постоянные тренировки. Начните с простейших слов и фраз, повторяя их многократно, пока ребенок не поймет, о чем вы говорите. Получив желаемый результат, вы откроете для себя смысл фразы: «Счастье – это когда тебя понимают!»

## **ВАШИ ПОМОЩНИКИ**

Наверняка у вашего малыша много игрушек. Поставьте перед ним куклу, машинку, собачку или зайчика. Предложите ребенку: «Покажи собачку», «А теперь дай маме зайку», «Посади куклу в машинку» и так далее. Не переходите к новому заданию, пока малыш в точности не выполнит предыдущее. Однако не переусердствуйте с тренировками! Достаточно 10-15 минут. Поощряйте любую речевую



активность малыша, даже если это будут лепетные слова: кукла-«ляля», машинка-«би», собачка-«ав-ав», зайка -«зя». *Но при этом не начните лепетать сами!* **Задача взрослого – дать образцы правильных слов.** Выучив с ребёнком названия игрушек, переходите к рассматриванию их более мелких составляющих – части тела куклы, зверюшек, детали машинки. Взяв куклу, скажите: «У куклы болит голова (шейка, горлышко, ручка...). Покажи, что болит у куклы? Погладь то место, где у куклы болит», «Давай наденем кукле брюки, кофту...» и так далее.

Так же поиграйте с машинкой. Возьмите маленькую сухую кисточку и попросите ребенка «покрасить» кузов, машину, дверцу, днище автомобиля. Задания давайте последовательно, а не все сразу!

Тренируясь так день за днем, однажды вы увидите, что малыш вслушивается в обращенную к нему речь, понимает, правильно реагирует. Но где же собственные высказывания малыша? Не волнуйтесь! Отработанные вами слова, их звуковые образы прочно отложились и закрепились в детской голове и прозвучат в свое время.

### **ФОКУСНИЧАЕМ**

Сшейте из ярких  
цветных лоскутов  
просторный  
«волшебный  
мешочек» или  
сделайте яркую  
нарядную  
«волшебную»  
коробку



Сложите в них знакомые ребенку предметы, игрушки и поиграйте. Взрослый с таинственным видом опускает руку в мешочек и начинает рассказывать, что за игрушка сейчас



появится. «Она маленькая, пушистая, с лохматым хвостиком и черными глазками и... умеет лаять!». Ваш малыш тут же радостно закричит: «Абатька, абатька!».

Пусть это не совсем верно по звучанию, зато правильно по смыслу. В другой раз поиграйте в «человека рассеянного». Кому-то из членов семьи придется временно «потерять память».



Взявшись за голову, этот человек говорит: «Ой-ой-ой! Совсем забыл, как называется то, из чего(чем) мы едим...» или «На чем мы сидим?».

### **КТО НА КАРТИНКЕ?**

Когда предмет разговора можно пощупать, рассмотреть со всех сторон, его название появляется само собой. Иное дело, найти и показать то же самое на картинке. Возьмите любое крупное изображение предмета или животного и предложите показать названные вами части, детали.

Важно не только то, чтобы малыш повторил за вами слово, но и правильно понял его смысл. Затем можно рассматривать сюжетную картину с несколькими персонажами и предметами.

Пусть ребенок по вашей просьбе покажет их и по возможности назовет. Вот так, постепенно, накапливается предметный словарь малыша. Но одними существительными в речи не обойтись. Нужны еще слова-действия (глаголы) и слова-признаки (прилагательные). Работа с ними строится по такой же схеме.



## **БОЛЬШАЯ ПОБЕДА**

Снова поиграем. Собачку посадите на стул, куклу уложите в кроватку, медведя поставьте во весь рост. Пусть сначала ребенок попытается назвать игрушки. Затем спросите: «кто у нас сидит (лежит, стоит)?». Ребенок отвечает или показывает. После этого можно спросить: «Что делает собачка (кукла, мишка)?». Не огорчайтесь, если вместо слов ребенок изобразит ответы. Важно, что он понял смысл вопроса и смог ответить. Будьте терпеливы и играйте до тех пор (конечно, не в один день), пока ребенок не озвучит действие.

Со словами-признаками предстоит не менее кропотливая работа. Сначала понимание слов-признаков (цвет, форма, размер, вкус) отрабатывают на знакомых предметах. «Яблоко какое?» - спрашиваете вы и сами же отвечаете: «Желтое, круглое, большое, сладкое». «А вот машинка. Она большая, новая, синяя». Описание предмета малыш должен услышать неоднократно. Позже можно давать ему поручения: «Принеси мне маленькую машинку (синий кубик, красный мяч...)». Получили? Теперь спросите: «Какую машинку ты принес? Какой кубик (мячик) у тебя в руке?»

Покупая ребенку новую игрушку, не забудьте её вместе рассмотреть и дать полное описание. Потом поинтересуйтесь, какая же игрушка есть теперь у малыша? Возможно, он ответит: «Бася! (большая)». И это будет победа малыша и ваша!

Литература: Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985

Жукова Н. С. Мастюкова Е. М. Филичева Т. Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников М., 1973

Филичева Т. Б. Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста М., 2004